



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Андреевский УВК
г.о. Докучаевск»
Протокол от 30.08.2024 №2

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по ВР
Н. А. Назарова
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Андреевский УВК
г.о. Докучаевск»
Е. Е. Дядыкова
« 30 » 08 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(часть ООП СОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной
деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными
потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной
позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. 3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевский учебно-воспитательный комплекс г. о. Докучаевск»

ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» начало свою работу 1 сентября 1971 года.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.55.

Село, на территории которой находится школа, имеет Дом культуры и сельскую библиотеку.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Единая воспитательная система направлена на создание такой среды, где при психолого-педагогической поддержке происходит духовное развитие, становление, развитие и воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Воспитательная работа выстраивается на основе интересов обучающихся при использовании разнообразных видов форм деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными бытиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела большинства используемых для воспитания

ядругихсовместныхделпедагоговившкольниковявляетсяколлективнаяразработка,коллективноепланирование;

- вшколесоздаютсятакиеусловия,прикоторыхпомеревзреленияребенкаувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
- впроведенииобщешкольныхделотсутствуетсоревновательностьмежду классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастноевзаимодействиешкольников,атакжеих социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов врамкахшкольныхклассов,кружков,секцийнаустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
- ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в ГБОУ «Андреевский УВКг. о. Докучаевск» является формирование школьных традиций, вовлечение детей в общешкольные мероприятия, формирование системы социально-значимых досуговых мероприятий, соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Не мало важную роль в эффективности воспитательного процесса играет развитие ученического самоуправления, ПО РДДМ «Движение первых», ШСК «Триумф», программы дополнительного образования.

В рамках воспитательной работы ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» сотрудничает с различными организациями:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МБОУ «Централизованная библиотечная система для взрослых г. Донецка». Библиотека филиал №2 с. Андреевка	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	МБОУ «Андреевский сельский центр духовного развития»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники вовлечены в кружки и студии МБОУ «Андреевский сельский центр духовного развития»

Для более эффективного достижения цели воспитания созданы условия для взаимодействия с родительской общественностью.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом, сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы

выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Донбасс-Мой край родной», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейболист» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлен на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; семинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру семинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

- обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Окно Победы», «Свеча памяти».
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево».

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «*Метапредметные недели*» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов, уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «*Праздник осени*» -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

- «Золотая осень» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- *Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.),*

- «*День именинника*» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах

различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МБОУ «Централизованная библиотечная система для взрослых г.Донецка». Библиотека филиал №2 с.Андреевка	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.

2.	МБОУ «Андреевский сельский центр духовного развития»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники вовлечены в кружки и студии МБОУ «Андреевский сельский центр духовного развития»
----	--	---

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль 2.2.10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и

направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 2.2.11. «Детские объединения»

На базе школы действует объединение детское движение юные инспектора движения «Дорожный патруль», школьный спортивный клуб «Триумф». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать

	<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива

	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации

	<p>обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p>
Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), в 2022 прошли все классные руководители и завуч по воспитательной работе.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

-Устав ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск»от 07.10.2021

-ежегодный примерный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

-Другие правовые и нормативные документы регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

- Положение о классном руководстве.

- Положение о должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1,4 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Пролито, пронумеровано и скреплено
печатью 36 (тридцать) листов
шесте
Должность Директор ГБОУ «Андреевский
УВК г.о. Докузавейку»
Подпись _____ /Е.Е. Дилькова/





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Андреевский УВК
г.о. Докучаевск»
Протокол от 30.08.2024 №2

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по ВР
Н. А. Назарова
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Андреевский УВК
г. о. Докучаевск»
Е. Е. Дядыкова
« 30 » 08 2024 г.
М.П.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 – 2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы СОО 2024 – 2025 уч. год

2024 год – Год СЕМЬИ					
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)					
1	Месячник безопасности	10 - 11	Сентябрь	Классные часы: -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе	
2	Месячник школьных традиций	10 - 11	Октябрь		
3	Месячник любви и гражданственности	10 - 11	Ноябрь		
4	Месячник досуга	10 - 11	Декабрь		
5	Месячник оборонно-спортивной работы	10 - 11	Январь		
6	Месячник военно-патриотического воспитания	10 - 11	Февраль		
7	Месячник национальных культур	10 - 11	Март		
8	Месячник здоровья	10 - 11	Апрель		
9	Месячник благодарной памяти	10 - 11	Май		
10	Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
11	Классные родительские собрания	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
12	Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
13	Ведение портфолио с обучающимися класса	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
14	Контроль посещаемости и успеваемости		В течение года	Классные руководители	
15	Заседание МО классных руководителей	10 - 11	Согласно плана	Классные руководители	

16	Участие в обучающем семинаре «Единые требования к оформлению документации классного руководителя»	10 - 11	12.09	Зам директора по ВР	
17	Проведение инструктажей на время каникул	10 - 11	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители	
18	Мониторинг успеваемости учащегося, посещения школы, поведения	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
19	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников	10 - 11	02.12	Зам директора по ВР	
20	Проведение инструктажей на праздничные и каникулярные дни	10 - 11	23.12	Классные руководители	
21	Заседание МО классных руководителей по теме «Методические находки классных руководителей»	10 - 11	08.04	Зам директора по ВР	
22	Заседание МО классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2024 – 2025 учебного года и перспективному планированию работы школы на 2025 – 2026 учебный год	10 - 11	20.05	Зам директора по ВР	
23	Круглый стол «Новые формы воспитательной работы»	10 - 11	27.05	Зам директора по ВР	

2. Модуль «Урочная деятельность»

1	Планирование воспитательного компонента урока	10 - 11	В течение года	учителя-предметники	
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10 - 11	в течение года	учителя-предметники	

3. Модуль «Внеурочная деятельность и ДО»

Класс	Название курса	Количество	Сроки	Ответственные	
10 - 11	Информационно – просветительские занятия патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном»	1	сентябрь – май	Классные руководители	
10 - 11	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Хочу все знать»	1	сентябрь – май	Классные руководители	
10 - 11	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее»	1	сентябрь – май	Классные руководители	
10 - 11	ДО «Школьный театр»	1	сентябрь – май	Марьенкова Т. А.	
10 - 11	ДО Школьный спортивный клуб «Триумф»	1	сентябрь – май	Нечипуренко Н. Н.	

4. Модуль «Самоуправление»

1	Составление социального паспорта	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
2	Составление психолого – педагогической характеристики классов	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
3	Планирование работы классов на 2024 – 2025 г	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
4	Выборы органов самоуправления	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
5	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
6	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	10 - 11	октябрь	Классные руководители, педагог - организатор	
7	Вовлечение обучающихся и прием в движение «Движение первых»	10 - 11	сентябрь – май	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе.	
8	Конкурс украшения классов	10 - 11		Классные руководители	
9	Конкурс новогодних газет	10 - 11	декабрь	Классные руководители	
10	Поздравление женщин – учителей, ветеранов педагогического труда	10 - 11	март	Классные руководители	
11	«Учим гимн вместе»	10 - 11	Каждый понедельник	Актив класса	
12	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	10 - 11	По графику	Актив класса	

5. Модуль «Профориентация»

1	Проект «Шоу профессий», направленный на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся: в течение года	10 - 11	сентябрь – май	Классные руководители	
2	Круглый стол «Мир профессий»	10 - 11	15.11	Классные руководители	
3	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10 - 11	ноябрь	Классные руководители	
4	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	10 - 11	сентябрь – май	Классные руководители	
5	Встречи с преподавателями средних специальных и высших учебных заведений города.	10 - 11	Февраль	Зам директора по ВР	
6	Знакомство учащихся 10 -11-х классов с образовательной картой города.	10 - 11	март	Классные руководители	
7	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей	10 - 11	В течение месяца	Школьный психолог	

	детей.				
8	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	11	В течение месяца	Классные руководители	
9	Знакомство учащихся 10 класса с образовательной картой города.	10	Март	Классные руководители	
10	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10 - 11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
11	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10 - 11	В течение года	учителя-предметники	
12	Реализация курса по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10 - 11	Каждый четверг	Классные руководители	

6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

1	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей.	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
2	Совместный рейд в семьи учащихся	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
3	Заседание родительского комитета	10 - 11	Согласно плана работы	Классные руководители	
4	Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
5	Классные родительские собрания	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
6	Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и дома»	10 - 11	сентябрь	Зам директора по ВР Классные руководители	
7	Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решение школьных проблем.	10 - 11	октябрь	Классный руководитель	
8	Родительский контроль питания	10 - 11	октябрь	Классный руководитель	
9	Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	10 - 11	октябрь	Классный руководитель	

10	Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания	10 - 11	октябрь	Классный руководитель	
11	Беседы о внешнем виде учащихся.	10 - 11	октябрь	Классный руководитель	
12	Родительские собрания: «Мосты взаимопонимания» «Правовая азбука. Родительская ответственность»	10 - 11	16.-20.12	Классный руководитель	
13	Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей	10 - 11	ноябрь	Классный руководитель	
14	«Правовая азбука. Как научить ребенка говорить «нет»»	10 - 11	16 - 20.12	Классный руководитель	
15	Работа родительского комитета по подготовке к новому году	10 - 11	декабрь	Классный руководитель	
16	Помощь в оформлении класса к праздникам	10 - 11	декабрь	Классный руководитель	
17	Родительские собрания по итогам 1-го семестра	10 - 11	16 - 20.12	Классный руководитель	
18	Заседание родительских комитетов «Как организовать досуг с детьми»	10 - 11	Согласно плана работы	Классный руководитель	
19	Беседа и консультация по проблемам обучения.	10 - 11	январь	Классный руководитель	
20	Консультации с психологом	10 - 11	По необходимости	Классный руководитель	
21	Круглый стол «Школа ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	10 - 11	04.02	Классный руководитель	
22	Родительский контроль питания	10 - 11	февраль	Классный руководитель	
23	Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания	10 - 11	март	Классный руководитель	
24	Работа родительского комитета по подготовке к празднику день Победы, дню Республики	10 - 11	апрель	Классный руководитель	
25	Итоговые классные родительские собрания	10 - 11	Третья неделя мая	Классный руководитель	
26	Родительское собрание по вопросам подготовки к ЕГЭ	11	май	Классный руководитель	
27	«Организация летнего отдыха детей»	10 - 11	Третья неделя	Классный руководитель	
28	Беседа «Лето с Законом»	10 - 11	Третья неделя	Классный руководитель	
29	Родительские собрания (по итогам года)	10 - 11	май	Классные руководители	
30	Работа Совета профилактики		1 раз в четверть	Социальный педагог	

7. Модуль «Основные общешкольные дела»

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия государственного флагапод	10 - 11	каждый учебный	советник директора, классные	
---	--	---------	----------------	------------------------------	--

	государственный гимн		понедельник	руководители	
2	Акция "Новогодние окна"	10 - 11	декабрь	классные руководители	
3	Акция "Окна Победы"	10 - 11	май	классные руководители	
4	Акция «Чистая территория школы».	10 – 11	В течение месяца	Учитель технологии	
5	Акция «Международный день пожилых людей».	10 – 11	01.10	Классные руководители	
6	Акция «Нет жертвам – ДТП». День правовой защиты детей.	10 - 11	20.11	Классные руководители	
7	Акция «Подарок маме»	10 - 11	14-22.11	Классные руководители	
8	Акция «Красная ленточка» в день борьбы со СПИДом.	10 – 11	28.11-01.12	Классные руководители	
9	Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	10 - 11	20.01	Учитель физической культуры	
10	Акция «Подарок воину»	10 - 11	В течение месяца	Зам директора по ВР, классные руководители	
11	Акция «Нам со спортом по пути!»	10 - 11	Май	Учитель физической культуры	
Праздники					
1	Торжественная линейка «Первый звонок». Классные часы, посвященные Дню знаний	10 - 11	02.09	Педагог – организатор, классные руководители	
2	День учителя	10 - 11	5 октября	классные руководители	
3	Международный день пожилых людей	10 - 11	1 октября	классные руководители	
4	День отца в России	10 - 11	16 октября	классные руководители	
5	День матери в России	10 - 11	27 ноября	классные руководители	
6	Новогодний бал, Новогодняя сказка.	10 - 11	декабрь	классные руководители	
7	День Защитника Отечества	10 - 11	22 февраля	классные руководители	
8	«Широкая масленица»: цикл мероприятий	10 - 11	24.02-02.03	Зам директора по ВР, педагог - организатор	
9	8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	10 - 11	06.03	Педагог – организатор, классные рук-ли	
10	День Победы	10 - 11	9 мая	классные руководители	
11	День Республики	10 - 11	11.05	Зам директора по ВР, классные руководители	
12	Последний звонок	10 - 11	май	классные руководители	

13	Выпускной	10 - 11	июнь	классный руководитель	
Классные часы к памятным датам					
1	День окончания второй мировой войны.	10 – 11	03.09	Классные руководители	
2	День освобождения Донбасса. Митинг.	10 - 11	09.09	Педагог – организатор, классные руководители, учитель истории	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	10 – 11	03.09	Классные руководители	
4	Международный день распространения Грамотности	10 – 11	8 сентября	классные руководители	
5	Международный день музыки	10 - 11	1 октября	классные руководители	
6	Всемирный день борьбы с алкоголизмом	10 - 11	03.10	Школьная медицинская сестра, классные руководители	
7	День Государственного флага ДНР	10 - 11	17 – 21.10	Классные руководители	
8	Международный день школьных библиотек	10 – 11	25 октября	классные руководители	
9	День народного единства. Урок– путешествие в историю.	10 – 11	4 ноября	классные руководители	
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10 – 11	8 ноября	классные руководители	
11	День Государственного герба Российской Федерации	10 - 11	8 ноября	классные руководители	
12	День Полиции	10 - 11	10.11	Классные руководители	
13	Всемирный день ребенка	10 – 11	20.11	Классные руководители	
14	Международный день отказа от курения	10 - 11	20.11	Школьная медицинская сестра, класс. руководители	
15	День неизвестного солдата. Классный час «Герои Отечества разных исторических эпох»	10 - 11	3 декабря	Классные руководители	
16	Международный день инвалидов. Единый классный час	10 - 11	3 декабря	классные руководители	
17	День добровольца (волонтера) в России	10 - 11	5 декабря	классные руководители	
18	Международный день художника	10 - 11	8 декабря	классные руководители	
19	День героев Отечества	10 - 11	9 декабря	классные руководители	
20	День Конституции Российской Федерации	10 - 11	12 декабря	классные руководители	

21	«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Освенцима -день памяти жертв Холокоста», «Уроки Холокоста - путь к толерантности»	10 - 11	28.01	Учитель истории, классные руководители	
22	День российского студенчества	10 - 11	25 января	классные руководители	
23	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. (Просмотр видеоролика).	10 - 11	27 января	классные руководители	
24	День юного героя антифашиста	10 - 11	07.02	Классные руководители	
25	День российской науки	10 - 11	8 февраля	классные руководители	
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10 - 11	15 февраля	классные руководители	
27	День защитника Отечества, поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков. Единый урок Мужества «Есть такая профессия- Родину защищать»	10 - 11	21.02	Учитель физической культуры, классные руководители	
28	Международный день родного языка	10 - 11	21 февраля	классные руководители	
29	День воссоединения Крыма с Россией	10 - 11	18 марта	классные руководители	
30	Всемирный день театра	10 - 11	27 марта	классные руководители	
31	День космонавтики. Классные часы, игры, викторины.	10 - 11	11.04	Классные руководители	
32	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.	10 - 11	18.04	Учитель истории, классные руководители	
33	Всемирный день Земли	10 - 11	22 апреля	классные руководители	
34	«Чернобыль забыть невозможно!»	10 - 11	26.04	Классные руководители	
35	Международный день семьи.	10 - 11	15.05	Классные руководители	
36	День детских общественных организаций России	10 - 11	19 мая	классные руководители	
37	День славянской письменности и культуры	10 - 11	24 мая	классные руководители	
Тематические недели, декады, месячники					
1	Неделя безопасности	10 - 11	сентябрь, март	классные руководители	
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10 - 11	сентябрь, март	классные руководители	
3	Месячник пожарной безопасности	10 - 11	октябрь	классные руководители	
4	Международные дни наблюдения птиц	10 – 11	октябрь	классные руководители	

5	Дни правовых знаний	10 – 11	ноябрь	классные руководители	
6	Экологический месячник	10 – 11	сентябрь	классные руководители	
7	Предметные недели (по плану школы)	10 – 11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	
8	Месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтаю о мире живем»	10 – 11	Ноябрь	Зам директора по ВР	
9	Цикл мероприятий, приуроченных к Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	10 - 11	02.04	Библиотекарь	
Конкурсы					
1	Операция «Моя рука в твоей руке», посвященная Международному дню пожилых людей	10 - 11	01 – 04.10	Классные руководители	
2	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	10 - 11	23-27.12	Классные руководители	
3	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».	10 - 11	До 20.01	Учителя литературы	
4	Фотоконкурс «Золотая осень»	10 - 11	11.10	Педагог - организатор, классные руководители	
Спортивные соревнования					
1	Общешкольный день здоровья «Здоровая нация».	10 - 11	18.11	Учитель физической культуры	
2	Соревнования по настольному теннису	10 - 11	11-15.11	Учитель физической культуры	
3	Соревнование по амрестлингу.	10 - 11	09-11.12	Учитель физической культуры	
4	Соревнования по шахматам	10 - 11	12-16.12	Учитель физической культуры	
5	Соревнования «А ну – ка, мальчики!»	10 - 11	21.02	Учитель физической культуры	
6	Конкурс «Безопасное колесо»	10 - 11	14-16.04	Учитель физической культуры	
7	Всемирный день здоровья. Международный день спорта на благо развития мира.	10 - 11	07.04	Учитель физической культуры	
8	Первенство школы по волейболу	10 - 11	21 – 23.04	Учитель физической культуры	

Модуль «Детские общественные объединения»					
1	Выбор актива РДДМ от класса, движение «Движение первых»	10 - 11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе	
2	Проекты согласно плану работы РДДМ «Движение первых»	10 - 11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе	
8. Внешкольные мероприятия					
1	Акция «Георгиевская ленточка»	10 - 11	9.05	Классные руководители советник директора, педагог-организатор	
2	Акция «Бессмертный полк»	10 - 11	9.05	Классные руководители советник директора, педагог-организатор	
3	Проект «Окна Победы».	10 - 11	май	Зам директора по ВР, классные руководители	
4	Праздник «День защиты детей»	10 - 11	1.06	Классные руководители советник директора, педагог-организатор	
9	День Здоровья.	10 - 11	19.05	Учитель физической культуры	

Шефская помощь, Волонтерство					
1	Уход за могилой Тимашова А. Н., погибшего при освобождении с. Андреевка.	10 - 11	В течение года	Зам директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители	
2	Благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек, изготовление подарков детям – инвалидам, сиротам)	10 - 11	декабрь	Зам директора по ВР	

9. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»					
1	Оформление классных уголков	10 - 11	Сентябрь 1- 4	Классные руководители	
2	Оформление уголков государственной символики	10 - 11	До 13.09	Зам директора по ВР, классные	

				руководители	
3	Озеленение классов	10 - 11	ноябрь	Классные руководители	
4	Конкурс украшения классов	10 - 11	До 20.12	Классные руководители	
5	Конкурс новогодних газет	10 - 11	До 24.12	Классные руководители	
6	Оформление окон	10 - 11	До 24.12	Классные руководители	
7	Обновление информационных стендов по правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности и т.	10 - 11	январь	Классные руководители	
8	Размещение на классных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
9	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
10. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Неделя безопасности.	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
2	Месячник безопасности на дорогах.	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
3	Проведение инструктажей по правилам ПДД	10 - 11	До 05.09	Классные руководители	
4	Час общения «Молодежь против наркотиков»	10 - 11	19-23.09	Классные руководители	
5	Классный час «Права и обязанности несовершеннолетних. Криминальная ответственность несовершеннолетних»	10 - 11	26-30.09	Классные руководители	
6	Составление списка учащихся, находящихся в социально-опасном положении и учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи (учащиеся группы риска).	10 - 11	До 05.09	Классные руководители	
7	Классные часы «Береги себя» (предупреждение несчастных случаев при контакте со взрывоопасными предметами) Просмотр фильма «Береги себя»	10 - 11	26-30.09	Классные руководители	
8	Профилактика терроризма и экстремизма	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители	
9	Месячник ППБ. Беседы в классах по правилам пожарной безопасности	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители	
10	Профилактика правонарушений, предупреждение безнадзорности и беспризорности	10 - 11	В течение месяца	Классные руководители	

11	1. Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10 - 11	30.10	Классные руководители	
12	Беседа «Вредные привычки» и их последствия.	10 - 11	08 -10.10	Классные руководители	
13	Психологическая диагностика детей с целью выявления склонностей к правонарушениям.	10 - 11	В течение месяца	Школьный психолог	
14	Беседы по правилам пожарной безопасности	10 - 11	октябрь	Классные руководители	
15	Профилактика терроризма и экстремизма	10 - 11	октябрь	Классные руководители	
16	Проведение бесед по правилам ПДД	10 - 11	октябрь	Классные руководители	
17	Операция «Ты не один!» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, безнадзорное существование.	10 - 11	ноябрь	Классные руководители	
18	Месячник по правовому и морально – гигиеническому воспитанию	10 - 11	ноябрь	Зам директора по ВР	
19	Месячник профилактики правонарушений: - «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения; - Тематические классные часы «Школа безопасности».	10 - 11	В течение месяца	Зам директора по ВР, классные руководители	
20	Просмотр видеофильма с обсуждением «Защита от всех форм насилия»	10 - 11	22.11	Классные руководители	
21	Беседы по правилам пожарной безопасности	10 - 11	ноябрь	Классные руководители	
22	Профилактика терроризма и экстремизма	10 - 11	ноябрь	Классные руководители	
23	Час общения «Когда телевидение друг, а когда враг»	10 - 11	08.11	Классные руководители	
24	Час общения «Профилактика туберкулеза»	10 - 11	15.11	Классные руководители	
25	Проведение бесед по правилам ПДД	10 - 11	ноябрь	Классные руководители	
26	Рейд «Не опаздывай в школу»	10 - 11	декабрь	Классные руководители	
27	Беседы по правилам пожарной безопасности	10 - 11	декабрь	Классные руководители	
28	Профилактика терроризма и экстремизма	10 - 11	декабрь	Классные руководители	
29	Проведение бесед по правилам ПДД	10 - 11	декабрь	Классные руководители	
30	Акция «Отдыхаем без нарушений!»	10 - 11	декабрь	Классные руководители	

31	Беседа «Поведение после школы», с приглашением сотрудников ПДН	10 - 11	По договоренности	Зам директора по ВР	
32	Беседы по правилам пожарной безопасности	10 - 11	январь	Классные руководители	
33	Профилактика терроризма и экстремизма	10 - 11	январь	Классные руководители	
34	Проведение бесед по правилам ПДД	10 - 11	январь	Классные руководители	
35	Лекторий: «Знаешь ли ты свои права и обязанности».	10 - 11	20 -24.01	Классные руководители	
36	Выпуск стенгазет, плакатов на темы: «Мы за здоровый образ жизни» «Мир – свободный от курения»	10 - 11	январь	Зам директора по ВР	
37	Беседы по правилам пожарной безопасности	10 - 11	февраль	Классные руководители	
38	Профилактика терроризма и экстремизма	10 - 11	февраль	Классные руководители	
39	Проведение бесед по правилам ПДД	10 - 11	февраль	Классные руководители	
40	Проверка дневников, успеваемости учащихся.	10 - 11	февраль	Классные руководители	
41	Посещение на дому семей, находящихся в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации	10 - 11	март	Классные руководители	
42	Час общения «От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге»	10 - 11	10.- 13.03	Классные руководители	
43	Конкурс «Безопасное колесо»	10 - 11	14.03	Классные руководители	
44	Беседа «Ксенофобия и расизм – угроза развития государства»	10 - 11	24 - 28.03	Классные руководители	
45	Цикл бесед: изучение нормативных документов по правам ребенка, раскрытие понятия «гражданин», «гражданство»: об ответственности граждан за свои поступки.	10 - 11	март	Классные руководители	
46	Инструктажи по ТБ на весенние каникулы	10 - 11	До 17.03	Классные руководители	
47	Профилактика терроризма и экстремизма	10 - 11	март	Классные руководители	
48	Лекторий «Ответственность несовершеннолетних за преступление против личности»	10 - 11	20.03	Классные руководители	
49	Рейд «Не опаздывай в школу»	10 - 11	апрель	Классные руководители	
50	Беседы по пожарной безопасности. День пожарной охраны	10 - 11	апрель	Классные руководители	
51	Профилактика терроризма и экстремизма	10 - 11	апрель	Классные руководители	
52	Проведение бесед по правилам ПДД	10 - 11	апрель	Классные руководители	

53	Посещение многодетных семей.	10 - 11	апрель	Классные руководители	
54	Всемирный день без табака «Книга и газета вместо сигареты»	10 - 11	31.05	Классные руководители	
55	Беседы: «Лето в дружбе с Законом»	10 - 11	19 - 23.05	Классные руководители	
56	Месячник по охране труда.	10 - 11	май	Зам директора по ВР	
57	Беседы по пожарной безопасности.	10 - 11	май	Классные руководители	
58	Профилактика терроризма и экстремизма	10 - 11	май	Классные руководители	
59	Проведение бесед по правилам ПДД	10 - 11	май	Классные руководители	
60	Инструктажи на время летних каникул	10 - 11	До 24.05	Классные руководители	

11. Модуль «Социальное партнерство»

1	Экскурсии в Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система для взрослых г. Донецка» библиотека филиал №2 с. Андреевки	10 - 11	В течение года	Классные руководители	
2	Экскурсии в Муниципальное бюджетное учреждение Андреевский центр духовного развития	10 - 11	В течение года	Классные руководители	

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 17 (Семнадцать) листов

Должность Директор ФООУ «Андреевский
УВК г.о. Докучаевск»
Подпись Е.Е. Дядькова

