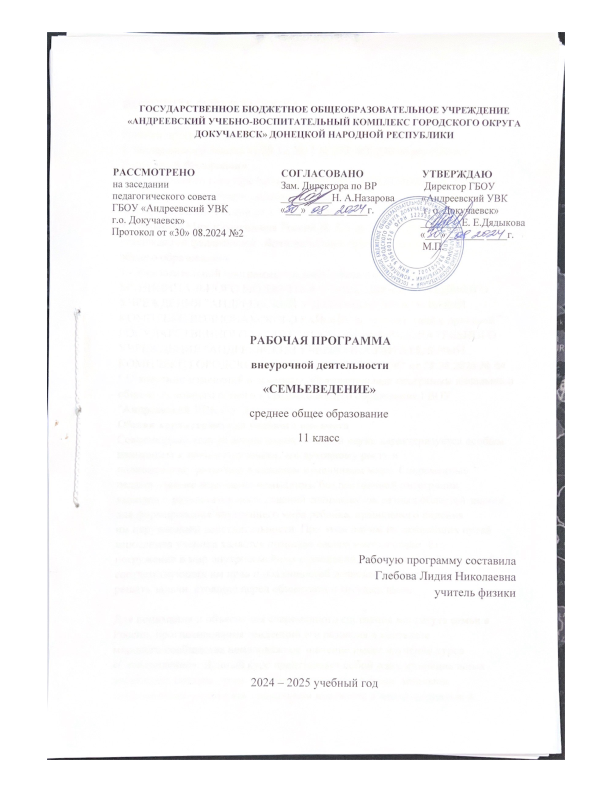
****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  педагогического совета  ГБОУ «Андреевский УВК  г.о. Докучаевск»  Протокол от «30» 08.2024 №2 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. Директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А.Назарова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ  «Андреевский УВК  г. о. Докучаевск»  \_\_\_\_\_\_\_\_Е. Е.Дядыкова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г.  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

среднее общее образование

11 класс

Рабочую программу составила

Глебова Лидия Николаевна

учитель физики

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАРабочая программа разработана в соответствии с требованиями:  
1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ  
Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413)  
3. Приказом Минпросвещения России № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего  
общего образования»  
3. Образовательной программы среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА" в соответствии с приказом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК" от 28.08.2024 № 64

" О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ "Андреевский УВК г.о. Докучаевск".

Общая характеристика учебного предметаСовременный этап развития педагогической науки характеризуется особым вниманием к личности ученика, его духовному росту и  
полноценному развитию в сложном изменчивом мире. Современные педагогические изыскания немыслимы без постоянной интеграции  
выводов и результатов исследований специалистов разных областей знания для формирования внутреннего мира ребенка, правильного видения  
им окружающей действительности. При этом одним из важнейших путей взросления ученика является познание своего места в семье. Его  
погружение в мир внутрисемейных отношений, изучение семейных ролей, соответствующих им прав и обязанностей позволяет эффективно  
решать задачи, стоящие перед обществом и государством.  
  
Для понимания и объяснения современного состояния института семьи в России, прогнозирования тенденций его развития в контексте  
мирового сообщества немаловажное значение имеет изучение курса «Семьеведение». Данный курс представляет собой одну из специальных  
дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной  
группе. Это необходимо в связи с тем обстоятельством, что семья является первейшим институтом социализации личности. Государство как  
основной гарант формирования и функционирования семьи осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода  
социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются.  
Материалы данного курса помимо их прямого назначения в учебном процессе могут быть использованы преподавателями средней  
общеобразовательной школы в воспитательной работе с учащимися, быть адаптированы к деятельности дошкольных образовательных  
учреждений.  
Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам  
общественной жизни;  
освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической  
преемственности;  
овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  
формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональнми  
традициями;  
применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном,  
полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям  
других народов и стран.  
Содержание внеурочной деятельностиТема 1. Брак как основа семьиИсторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы  
вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.  
Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.  
Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как  
биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной  
идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во  
взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном  
самосознании молодежи.  
Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.  
**Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа**Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.  
Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории.  
Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и  
эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.  
Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов,  
территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи.  
Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи.  
Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.  
**Тема 3. Семейное право в России: ХХI век**Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни.  
Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере.  
Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.  
Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по  
обязательствам.  
Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке.  
Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок  
уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.  
Усыновление (удочерение) и его отмена. Опека и попечительство. Приёмная семья.  
**Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе**Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.  
Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической  
функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.  
Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.  
Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.  
**Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России**Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.  
Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная  
социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки.  
Положение единственного ребенка в семье.  
Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности.  
Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.  
**Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи**Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и  
воспитательная среда.  
Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.  
Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка.  
Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание:  
воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.  
Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушением; преступные.  
Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания;  
совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений  
морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.  
Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати,  
кино, радио.  
Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства,  
сотрудничество.  
**Тема 7. Внебрачная семья.**

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак  
или жилые сообщества.  
Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.  
Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.  
Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.  
Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.  
Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и  
психофизические технологии работы с ними.  
Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу  
родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.  
**Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье**  
  
Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как  
идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.  
Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные  
браки в иудаизме, их законность и легализация.  
Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.  
Брак и семья с позиций христианства: история и современность.  
Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте  
христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и  
христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках вне государственных  
традиций.  
Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть  
ли с христианской точки зрения предпочтения?  
Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные  
семьи в России: проблемы и решения.  
**Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе**Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о  
другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов  
взаимоотношений.  
Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.  
Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.  
Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия  
различных школ мусульманского права. Расторжение брака.  
Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и региональногеографические различия.  
Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.  
Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.  
Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.  
Межконфессиональные браки.  
**Итоговый урок  
Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета или курса**История как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и  
воспитания школьников.  
**Личностные результаты:**1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость  
использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).  
Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей  
многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,  
традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в  
мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование  
нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к  
нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их  
отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность  
на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений  
об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении  
гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и  
общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально  
значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое  
отношение к членам своей семьи.  
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  
учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,  
гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как  
полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа  
допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и  
способность к ведению переговоров).  
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном  
самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и  
экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые  
включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в  
жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными  
институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской  
деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества,  
ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как  
равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов  
взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).  
7 Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия  
народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие  
разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры,  
как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;  
способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в  
понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к  
традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).  
**Метапредметные результаты:**Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия  
(регулятивные, познавательные, коммуникативные).  
**Межпредметные понятия**Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является  
овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной  
деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.  
Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,  
осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной  
деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,  
гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».  
При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с  
информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том  
числе:  
• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых  
информационных объектах;  
• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять  
информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и  
диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  
• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  
В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы,  
способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной  
деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,  
принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.  
Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего  
образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых  
методов работы и образовательных технологий.  
В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные,  
коммуникативные.  
**Регулятивные УУД**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  
• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  
• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  
• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  
• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  
• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

|  |  |
| --- | --- |
| •  шагов. | обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность |

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее  
эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  
• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  
• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  
• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать  
действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  
• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  
• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

|  |  |
| --- | --- |
| •  класса; | описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного |

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения  
результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с  
изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:  
• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого  
результата;  
• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения  
запланированных характеристик продукта/результата;  
• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении  
деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  
• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария  
для выполнения учебной задачи;  
• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и  
способы действий;  
• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью  
деятельности;

|  |  |
| --- | --- |
| •  ресурсов; | обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних |

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  
Обучающийся сможет:  
• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе  
взаимопроверки;  
• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной  
образовательной деятельности и делать выводы;  
• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению  
имеющегося продукта учебной деятельности;  
• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения  
(устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения  
психофизиологической реактивности).  
**Познавательные УУД**5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,  
дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:  
• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
• выделять явление из общего ряда других явлений;  
• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять  
определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности  
информации;  
• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить  
объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  
• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия  
заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  
• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или  
самостоятельно полученными данными.  
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Обучающийся сможет:  
• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для  
определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)  
представления в текстовое, и наоборот;  
• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об  
объекте, к которому применяется алгоритм;  
• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на  
основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  
7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:  
• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
• резюмировать главную идею текста;  
• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный -  
учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  
• критически оценивать содержание и форму текста.  
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной  
практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:  
• определять свое отношение к природной среде;  
• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  
• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  
• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:  
• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  
**Коммуникативные УУД**10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать  
индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:  
• определять возможные роли в совместной деятельности;  
• играть определенную роль в совместной деятельности;  
• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  
(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и  
корректировать его;  
• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
• выделять общую точку зрения в дискуссии;  
• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,  
формы или содержания диалога.  
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей  
и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  
Обучающийся сможет:  
• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
• использовать невербальные средства или наглядные материалы,  
подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и  
обосновывать его.  
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее -  
ИКТ). Обучающийся сможет:  
• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с  
помощью средств ИКТ;  
• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и  
формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  
• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  
• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и  
сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,  
докладов, рефератов, создание презентаций и др.;  
• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила  
информационной безопасности.  
**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося  
сформированы:  
• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и  
познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в  
мировой истории;  
• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;  
• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и  
значения событий и явлений прошлого и современности;  
• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;  
• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных  
источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое  
отношение к ней;  
• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать  
содержащуюся в них информацию;  
▪ уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего  
других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей  
страны и мира.  
Выпускник научиться  
- осознаваться своей идентичности как гражданина России и Татарстана, как члена региональной и этнической общности, осмысление  
социально-нравственного опыта предшествующих поколений народов Татарстана, понимание исторически сложившегося культурного  
многообразия мира в целом и региона, в частности, воспитание уважения к культуре своего и других народов;  
- овладевать универсальными способами познавательной, интеллектуальной деятельности, связанной с изучением, прочтением и  
интерпретацией исторических источников по истории древней и средневековой истории Татарстана и татарского народа, описанием  
исторических памятников, сравнением событий и явлений, культурных достижений прошлого и настоящего;  
- знать об истории Татарстана и татарского народа в древности и средневековье; освоение понятийного аппарата курса «История  
Татарстана и татарского народа», умение работать с историческим текстом, письменными, изобразительными историческими источниками.  
**Выпускник при получении основного общего образования научится:**• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы  
отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,  
завоеваний, колонизации и др.;  
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников  
материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового  
времени;  
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей  
истории Нового времени;  
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б)  
эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения  
(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового  
времени;  
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных  
движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов на изучение |  |
| 1 | Тема 1. Брак как основа семьи | 4 |  |
| 2 | Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа | 5 |  |
| 3 | Тема 3. Семейное право в России: ХХI век | 8 |  |
| 4 | Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе | 5 |  |
| 5 | Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России. | 2 |  |
| 6 | Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи. | 4 |  |
| 7 | |  | | --- | | Тема 7. Внебрачная семья. | | 2 |  |
| 8 | |  | | --- | | Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие браке и семье | | 2 |  |
| 9 | |  | | --- | | Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе | | 1 |  |
| 10 | |  | | --- | | Итоговый урок | | 2 |  |
|  | итого | 35 |  |

|  |
| --- |
| Литература для преподавателя и учеников:  Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во «Арткитчен», 2021. – 244 с. |
|  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  педагогического совета  ГБОУ «Андреевский УВК  г.о. Докучаевск»  Протокол от «30» 08.2024 №2 | **СОГЛАСОВАНО**  зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Назарова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ  Андреевский УВК  г. о. Докучаевск  \_\_\_\_\_\_\_Е. Е. Дядыкова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г.  М.П. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**предмета семьеведение**

для 11 класса

Разработано учителем

Глебовой Л.Н.

2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | К-во час |
| план | факт |
| **Тема 1.** Брак как основа семьи (4 часа) | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Брак как основа семьи. Понятия брака, его функции и типы | 1 |
| 2 | 11.09 |  | Гендерные аспекты в обществе. | 1 |
| 3 | 18.09 |  | Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи.   |  | | --- | | Структура, динамика, добрачного поведения | | 1 |
| 4 | 25.09 |  | |  | | --- | | Особенности добрачного поведения у учащихся и молодёжи. Гендерные стратегии "молодых взрослых | | 1 |
| **Тема 2.** Семья как социальный институт и малая группа (5 часа) | | | | |
| 5 | 02.10 |  | |  | | --- | | Роль семьи в обществе и место индивида в  системе семейных отношений | | 1 |
| 6 | 09.10 |  | |  | | --- | | Супружество, родительство, родство, поколение | | 1 |
| 7 | 16.10 |  | |  | | --- | | Идеальная модель семьи | | 1 |
| 8 | 23.10 |  | |  | | --- | | Происхождение формы и модели семьи | | 1 |
| 9 | 06.11 |  | |  | | --- | | Функции современной семьи | | 1 |
| **Тема 3.** Семейное право в России: ХХI век (8 часов) | | | | |
| 10 | 13.11 |  | |  | | --- | | Семейные отношения как предмет правового регулирования . Роль семейного права в социальной жизни | | 1 |
| 11 | 20.11 |  | |  | | --- | | Личные права и обязанности супругов.  Законный режим имущества супругов. Брачный договор. | | 1 |
| 12 | 27.11 |  | |  | | --- | | Установление происхождения детей.  Добровольное признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке. | | 1 |
| 13 | 04.12 |  | |  | | --- | | Права несовершеннолетних детей.  Родительские права и обязанности | | 1 |
| 14 | 11.12 |  | |  | | --- | | Лишение и ограничение родительских прав | | 1 |
| 15 | 18.12 |  | |  | | --- | | Алименты обязательство супругов, родителей  и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов | | 1 |
| 16 | 25.12 |  | |  | | --- | | Усыновление (удочерение) детей и его отмена | | 1 |
| 17 | 08.01 |  | |  | | --- | | Опека и попечительство над детьми. Приемная семья | | 1 |
| **Тема 4.** Экономические модели семьи в рыночном обществе (5 часов) | | | | |
| 18 | 15.01 |  | |  | | --- | | Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе | | 1 |
| 19 | 22.01 |  | |  | | --- | | Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека | | 1 |
| 20 | 29.01 |  | |  | | --- | | Ценность мужчины, женщины и ребёнка в  семье | | 1 |
| 21 | 05.02 |  | |  | | --- | | Экономико-демографическое развитие семьи | | 1 |
| 22 | 12.02 |  | |  | | --- | | Основные направления государственной семейной политики | | 1 |
| **Тема 5.** Проблемы родительства в депопулирующей России. (2 часа) | | | | |
| 23 | 19.02 |  | |  | | --- | | Демографическая ситуация мире и в России | | 1 |
| 24 | 26.02 |  | |  | | --- | | Рождаемость и репродуктивное поведение  семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости | | 1 |
| **Тема 6.** Воспитательный потенциал современной семьи. (4 часа) | | | | |
| 25 | 05.03 |  | |  | | --- | | Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье. | | 1 |
| 26 | 12.03 |  | |  | | --- | | Роль отца и матери в социализации детей | | 1 |
| 27 | 19.03 |  | |  | | --- | | Типы воспитания | | 1 |
| 28 | 02.04 |  | |  | | --- | | Семейные ценности | | 1 |
| **Тема 7.** Внебрачная семья. (2 часа) | | | | |
| 29 | 09.04 |  | |  | | --- | | Тенденции развития альтернативных форм брачно- семейных отношений | | 1 |
| **Тема 8.** Семья и религия. Иудаизм и православие браке и семье. (2 часа) | | | | |
| 31 | 23.04 |  | Брак в семье с позиции иудаизма | 1 |
| 32 | 30.04 |  | |  | | --- | | Православие о браке и семье | | 1 |
| **Тема 9.** Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе. (1 час) | | | | |
| 33 | 07.05 |  | |  | | --- | | Традиции брака и семьи в буддизме, исламе | | 1 |
| 34 | 14.05 |  | Повторение, обобщение курса. | 1 |
| 35 | 21.05 |  | Итоговый урок | 1 |
| итого | | | | 35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |