

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС Г.О. ДОКУЧАЕВСК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Протокол от « \_\_» \_\_ \_\_г.  № \_\_  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Михайловская  «\_30\_» 08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Андреевский УВК Г.О. Докучаевск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Дядыкова  « 30.» 08.2024г.  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ*

для **1** класса

Рабочую программу составила:

Шаповалова И.П.

учитель начальных классов

**2024 -2025 учебный год**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС Г.О.ДОКУЧАЕВСК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Протокол от « \_\_» \_\_ \_\_г. № \_\_  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Михайловская  «\_\_\_\_» \_\_\_\_ \_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ "Андреевский УВК г.о.Докучаевск"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Дядыкова  « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_ г.  М.П. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**предмета**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

для **1** класса

Разработано учителем:

И.П.Шаповаловой

**2024— 2025 учебный год**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА" и в соответствии с приказом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК" от 28.08.2024 № 64 " О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ "Андреевский УВК г.о.Докучаевск".

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

* **Развитие речи**
* Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.
* **Слово и предложение**
* Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
* **Фонетика**
* Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.
* **Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)
* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.
* **Письмо**
* Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
* Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.
* **Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)
* Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
* **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**
* **Общие сведения о языке**
* Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.
* **Фонетика**
* Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].
* Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).
* **Графика**
* Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
* Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
* Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
* Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
* **Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)
* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
* **Лексика**
* Слово как единица языка (ознакомление).
* Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
* Выявление слов, значение которых требует уточнения.
* **Синтаксис**
* Предложение как единица языка (ознакомление).
* Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
* Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.
* **Орфография и пунктуация**
* Правила правописания и их применение:
* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
* Алгоритм списывания текста.
* **Развитие речи**
* Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
* Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
* Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | |  |  |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | |  |  |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  |  |
| Резервное время | | 15 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |

**5.СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Безотметочное обучение** осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

|  |  |
| --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений |
| 90-100% | высокий |
| 66 -89% | повышенный |
| 50 -65 % | средний |
| меньше 50% | ниже среднего |

**Критерии оценивания по русскому языку**

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития ***каллиграфического навыка*** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1  негрубый  недочёт.

*Повышенному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

*Ниже среднего уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по***орфографии***соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа   содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа   содержит не более 3–4 недочётов.

*Ниже среднего уровня*  развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития ***устной речи*** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Повышенному уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального*  уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Среднему уровню* развития устной речи  соответствуют  неполные,  недостаточно последовательные ответы ученика,   допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Ниже среднего уровня*  развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

**6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

- Обучение грамоте. 1 класс. Пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1.- 14-е – М.: «Просвещение»,2012. – 32 стр.

- Обучение грамоте. 1 класс. Пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2.- 14-е – М.: «Просвещение»,2012. – 32 стр.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Зачётные работы по русскому языку. 1 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. / Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

2. Карточки по обучению грамоте. Крылова О.Н. 1 класс. К учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс».- М.: Издательство «Экзамен»,2012.

3. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1 класс». / Крылова О.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс. / Сост. И.В. Позолотина. – М.: Вако, 2012.

5. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 1-4 классы. В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: «Просвещение», 2012.

6. Тесты по русскому языку, 1 класс. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Часть 1.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

7. Тесты по русскому языку, 1 класс. В 2 частях. Часть 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Часть 2.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

8. Тесты по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука». В двух частях. Ч. 1. / Тихомирова Е.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

9. Тесты по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука». В двух частях. Ч. 2. / Тихомирова Е.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

-Нормативные документы https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/

-Методическая поддержка учителей начальных классов при введении и реализации обновленного ФГОС НОО

https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-nachalnaya-shkola/

-Рабочие программы https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

-Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

-Формирование и оценка функциональной грамотности школьников https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/

- Библиотека ЦОК

**7.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | К-во  часов | Примечание | |
| план | | факт |  | |  |
|  |  | |  | **Раздел 1. Обучение грамоте (105ч)** |  | |  |
| 1 | 02.09 | |  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | |  |
| 2 | 03.09 | |  | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | |  |
| 3 | 04.09 | |  | Различение предложения и слова | 1 | |  |
| 4 | 05.09 | |  | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | |  |
| 5 | 06.09 | |  | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | |  |
| 6 | 09.09 | |  | Составление предложения из слов | 1 | |  |
| 7 | 10.09 | |  | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | |  |
| 8 | 11.09 | |  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | |  |
| 9 | 12.09 | |  | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | |  |
| 10 | 13.09 | | | Различаем первые звуки в словах | 1 | |  |
| 11 | 16.09 | |  | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | |  |
| 12 | 17.09 | |  | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | |  |
| 13 | 18.09 | |  | Проводим параллельные линии | 1 | |  |
| 14 | 19.09 | |  | Отрабатываем параллельные линии | 1 | |  |
| 15 | 20.09 | |  | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | |  |
| 16 | 23.09 | |  | Пишем элементы букв | 1 | |  |
| 17 | 24.09 | |  | Особенность гласных звуков | 1 | |  |
| 18 | 25.09 | |  | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | |  |
| 19 | 26.09 | |  | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | |  |
| 20 | 27.09 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | |  |
| 21 | 01.10 | |  | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | |  |
| 22 | 02.10 | |  | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | |  |
| 23 | 03.10 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | |  |
| 24 | 04.10 | |  | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | |  |
| 25 | 07.10 | |  | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | |  |
| 26 | 08.10 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | |  |
| 27 | 09.10 | |  | Письмо строчной буквы ы | 1 | |  |
| 28 | 10.10 | |  | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | |  |
| 29 | 11.10 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | |  |
| 30 | 14.10 | |  | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | |  |
| 31 | 15.10 | |  | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | |  |
| 32 | 16.10 | |  | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | |  |
| 33 | 17.10 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | |  |
| 34 | 18.10 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | |  |
| 35 | 21.10 | |  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | |  |
| 36 | 22.10 | |  | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | |  |
| 37 | 23.10 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | |  |
| 38 | 24.10 | |  | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | |  |
| 39 | 25.10 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | |  |
| 40 | 05.11 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | |  |
| 41 | 06.11 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | |  |
| 42 | 07.11 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | |  |
| 43 | 08.11 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | |  |
| 44 | 11.11 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | |  |
| 45 | 12.11 | |  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | |  |
| 46 | 13.11 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | |  |
| 47 | 14.11 | |  | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | |  |
| 48 | 15.11 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | |  |
| 49 | 18.11 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | |  |
| 50 | 19.11 | |  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | |  |
| 51 | 20.11 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | |  |
| 52 | 21.11 | |  | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | |  |
| 53 | 22.11 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | |  |
| 54 | 25.11 | |  | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | |  |
| 55 | 26.11 | |  | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | |  |
| 56 | 27.11 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | |  |
| 57 | 28.11 | |  | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | |  |
| 58 | 29.11 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | |  |
| 59 | 02.12 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | |  |
| 60 | 03.12 | |  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | |  |
| 61 | 04.12 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | |  |
| 62 | 05.12 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | |  |
| 63 | 06.12 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | |  |
| 64 | 09.12 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | |  |
| 65 | 10.12 | |  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | |  |
| 66 | 11.12 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | |  |
| 67 | 12.12 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | |  |
| 68 | 13.12 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | |  |
| 69 | 16.12 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | |  |
| 70 | 17.12 | |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | |  |
| 71 | 18.12 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | |  |
| 72 | 19.12 | |  | Письмо строчной буквы ь | 1 | |  |
| 73 | 20.12 | |  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | |  |
| 74 | 23.12 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | |  |
| 75 | 24.12 | |  | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | |  |
| 76 | 25.12 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | |  |
| 77 | 26.12 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | |  |
| 78 | 27.12 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | |  |
| 79 | 28.12 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | |  |
| 80 | 08.01 | |  | Особенности шипящих звуков | 1 | |  |
| 81 | 09.01 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | |  |
| 82 | 10.01 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | |  |
| 83 | 13.01 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | |  |
| 84 | 14.01 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | |  |
| 85 | 15.01 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | |  |
| 86 | 16.01 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | |  |
| 87 | 17.01 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | |  |
| 88 | 20.01 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | |  |
| 89 | 21.01 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | |  |
| 90 | 22.01 | |  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | |  |
| 91 | 23.01 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | |  |
| 92 | 24.01 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | |  |
| 93 | 27.01 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | |  |
| 94 | 28.01 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | |  |
| 95 | 29.01 | |  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | |  |
| 96 | 30.01 | |  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | |  |
| 97 | 31.01 | |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | |  |
| 98 | 03.02 | |  | Построение моделей звукового состава слов | 1 | |  |
| 99 | 04.02 | |  | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | |  |
| 100 | 05.02 | |  | Письмо строчной буквы ъ | 1 | |  |
| 101 | 06.02 | |  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | |  |
| 102 | 07.02 | |  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | |  |
| 103 | 10.02 | |  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | |  |
| 104 | 11.02 | |  | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | |  |
| 105 | 12.02 | |  | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | |  |
|  |  | |  | **Раздел 2. Систематический курс(60ч)** |  | |  |
| 106 | 13.02 | |  | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | |  |
| 107 | 14.02 | |  | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | |  |
| 108 | 24.02 | |  | Текст как единица речи | 1 | |  |
| 109 | 25.02 | |  | Предложение как единица языка | 1 | |  |
| 110 | 26.02 | |  | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | |  |
| 111 | 27.02 | |  | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | |  |
| 112 | 28.02 | |  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | |  |
| 113 | 03.03 | |  | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | |  |
| 114 | 04.03 | |  | Восстановление деформированных предложений. | 1 | |  |
| 115 | 05.03 | |  | Ситуации общения. Диалог | 1 | |  |
| 116 | 06.03 | |  | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | |  |
| 117 | 07.03 | |  | Составление небольших устных рассказов | 1 | |  |
| 118 | 10.03 | |  | Слова, называющие предметы | 1 | |  |
| 119 | 11.03 | |  | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | |  |
| 120 | 12.03 | |  | Слова, называющие признака предмета | 1 | |  |
| 121 | 13.03 | |  | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | |  |
| 122 | 14.03 | |  | Слова, называющие действия предмета | 1 | |  |
| 123 | 17.03 | |  | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | |  |
| 124 | 18.03 | |  | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | |  |
| 125 | 19.03 | |  | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | |  |
| 126 | 20.03 | |  | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | |  |
| 127 | 21.03 | |  | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | |  |
| 128 | 31.03 | |  | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | |  |
| 129 | 01.04 | |  | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | |  |
| 130 | 02.04 | |  | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | |  |
| 131 | 03.04 | |  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | |  |
| 132 | 04.04 | |  | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | |  |
| 133 | 07.04 | |  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | |  |
| 134 | 08.04 | |  | Алфавит | 1 | |  |
| 135 | 09.04 | |  | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | |  |
| 136 | 10.04 | |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | |  |
| 137 | 11.04 | |  | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | |  |
| 138 | 14.04 | |  | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | |  |
| 139 | 15.04 | |  | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | |  |
| 140 | 16.04 | |  | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | |  |
| 141 | 17.04 | |  | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | |  |
| 142 | 18.04 | |  | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | |  |
| 143 | 21.04 | |  | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | |  |
| 144 | 22.04 | |  | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | |  |
| 145 | 23.04 | |  | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | |  |
| 146 | 24.04 | |  | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | |  |
| 147 | 25.04 | |  | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | |  |
| 148 | 28.04 | |  | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | |  |
| 149 | 29.04 | |  | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | |  |
| 150 | 30.04 | |  | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | |  |
| 151 | 05.05 | |  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | |  |
| 152 | 06.05 | |  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | |  |
| 153 | 07.05 | |  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | |  |
| 154 | 08.05 | |  | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | |  |
| 155 | 12.05 | |  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | |  |
| 156 | 13.05 | |  | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | |  |
| 157 | 14.05 | |  | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | |  |
| 158 | 15.05 | |  | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | |  |
| 159 | 16.05 | |  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | |  |
| 160 | 19.05 | |  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | |  |
| 161 | 20.05 | |  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | |  |
| 162 | 21.05 | |  | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | |  |
| 163 | 22.05 | |  | Объяснительный диктант | 1 | |  |
| 164 | 23.05 | |  | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | |  |
| 165 | 26.05 | |  | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | |  |
|  | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 165 | |