

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС Г.О. ДОКУЧАЕВСК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Протокол от « \_\_» \_\_ \_\_г.  № \_\_  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Михайловская  «\_\_30\_\_» 08\_.2024\_ г. | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Андреевский УВК Г.О. Докучаевск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Дядыкова  « 30\_» 08\_\_2024\_г.  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

*БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ*

для **1** класса

Рабочую программу составила:

Шаповалова И.П.

учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС Г.О.ДОКУЧАЕВСК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Протокол от « \_\_» \_\_ \_\_г. № \_\_  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Михайловская  «\_\_30\_» 08 \_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ "Андреевский УВК г.о.Докучаевск"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е.Дядыкова  « 30\_» 08\_2024\_ г.  М.П. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**предмета**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

для **1** класса

Разработано учителем:

И.П.Шаповаловой

2024— 2025 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА" и в соответствии с приказом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК" от 28.08.2024 № 64 " О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ "Андреевский УВК г.о.Докучаевск".

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | **Раздел 1.**  Что и кто? | 21 |  |  |
| 2 | **Раздел 2.**  Как, откуда и куда? | 12 |  |  |
| 3 | **Раздел 3.**  Где и когда? | 10 |  |  |
| 4 | **Раздел 4.**  Почему и зачем? | 23 |  |  |
|  | **Общее количество часов по**  **программе** | 66 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |

**5.СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Безотметочное обучение** осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

**Критерии оценивания по окружающему миру**

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений  в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Повышенному уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Ниже среднего уровня*  развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

-Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е – М.: «Просвещение», 2012. – 68 стр.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. - М.: Вако, 2010.

2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2014.

3. Тесты по предмету «Окружающий мир». 1 класс: к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. / Составитель Тихомирова Е.М. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Нормативные документы https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/

- Методическая поддержка учителей начальных классов при введении и реализации обновленного ФГОС НОО

https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-nachalnaya-shkola/

- Рабочие программы https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

- Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

- Формирование и оценка функциональной грамотности школьников https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/

- Библиотека ЦОК

**7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | ТЕМА УРОКА | Кол-во  часов | Примечание | | | |
|  |  |
|  |  |  | **Раздел1.Введение** **(1 ч) Что и кто?** **(20 ч)** |  |  | | | |
| 1 | 03.09 |  | Задавайте вопросы. (c. 3-5) Р.т. с. 3 | 1 |  | | | |
| 2 | 05.09 |  | Что такое Родина? (с. 10-11) Р.т. с.4 | 1 |  | | | |
| 3 | 10.09 |  | Что мы знаем о народах России? (с. 12-13) Р.т. с.5-6 | 1 |  | | | |
| 4 | 12.09 |  | Что мы знаем о Москве? (с.14-15) Р.т. с.7 | 1 |  | | | |
| 5 | 17.09 |  | Проект «Моя малая Родина» Р.т. с.8-9 | 1 |  | | | |
| 6 | 19.09 |  | Что у нас над головой? (с.18-19) Р.т. с.10 | 1 |  | | | |
| 7 | 23.09 |  | Что у нас под ногами? (с.20-21) Р.т. с.10-11 | 1 |  | | | |
| 8 | 25.09 |  | Что общего у разных растений? (с.22-23) Р.т. с.12-13 | 1 |  | | | |
| 9 | 03.10 |  | Что растёт на подоконнике? (с.24-25) Р.т. с.13-14 | 1 |  | | | |
| 10 | 08.10 |  | Что растёт на клумбе? (с.26-27) Р.т. с.15-16 | 1 |  | | | |
| 11 | 10.10 |  | Что это за листья? (с.28-29) Р.т. с.16-18 | 1 |  | | | |
| 12 | 15.10 |  | Что такое хвоинки? (с.30-31) Р.т. с.19-21 | 1 |  | | | |
| 13 | 17.10 |  | Кто такие насекомые? (с. 32-33) Р.т. с.22-23 | 1 |  | | | |
| 14 | 22.10 |  | Кто такие рыбы? (34-35) Р.т. с.24 | 1 |  | | | |
| 15 | 24.10 |  | Кто такие птицы? (36-37) Р.т. с.25-26 | 1 |  | | | |
| 16 | 05.11 |  | Кто такие звери? (38-39) Р.т. с.27-28 | 1 |  | | | |
| **17** | 07.11 |  | Что нас окружает дома? (42-43) Р.т. с.29-30 | 1 |  | | | |
| 18 | 12.11 |  | Что умеет компьютер? (44-45) Р.т. с.31 | 1 |  | | | |
| 19 | 14.11 |  | Что вокруг нас может быть опасным? (46-47) Р.т. с.32-33 | 1 |  | | | |
| 20 | 19.11 |  | На что похожа наша планета? (48-49) Р.т. с.33 | 11 |  | | | |
| 21 | 21.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (50-54) Р.т. с.34 |  |  | | | |
|  |  |  | **Раздел 2.Как, откуда и куда?** **(12 ч)** |  | |  | | | |
| 22 | 26.11 |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». (56-59) Р.т. с. 36-37 | 1 | |  | | | |
| 23 | 28.11 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (60-61) Р.т. с.38-40 | 1 | |  | | | |
| 24 | 03.12 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? (62-63) Р.т. с. 40-41 | 1 | |  | | | |
| 25 | 05.12 |  | Как путешествует письмо? (64-65) Р.т. с. 42-43 | 1 | |  | | | |
| 26 | 10.12 |  | Куда текут реки? (66-67) Р.т. с.43-45 | 1 | |  | | | |
| 27 | 12.12 |  | Откуда берутся снег и лёд? (68-69) Р.т. с. 45-47 | 1 | |  | | | |
| 28 | 17.12 |  | Как живут растения? (70-71) Р.т. с. 48-49 | 1 | |  | | | |
| 29 | 19.12 |  | Как живут животные? (72-73)Р.т. с.50-52 | 1 | |  | | | |
| 30 | 24.12 |  | Как зимой помочь птицам? (74-75) Р.т. с. 52-54 | 1 | |  | | | |
| 31 | 26.12 |  | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (78-81) Р.т. с.54-57 | 1 | | |  | | |
| 32 | 09.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (82-87) Р.т. с.58 | 1 | | |  | | |
| **33** | 14.01 |  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (4-7) Р.т. с.3-5 | 1 | | |  | | |
|  |  |  | **Раздел 3. Где и когда?** **(10 ч)** |  | | |  | | |
| 34 | 16.01 |  | Когда придёт суббота? (8-9) Р.т. с.6-8 | 1 | | |  | | |
| 35 | 21.01 |  | Когда наступит лето? (10-11) Р.т. с.9.10 | 1 | | |  | | |
| 36 | 23.01 |  | Где живут белые медведи? (12-13) Р.т. с.11-12 | 1 | | |  | | |
| 37 | 28.01 |  | Где живут слоны? (14-15) Р.т. с. 12-13 | 1 | | |  | | |
| 38 | 30.01 |  | Где зимуют птицы? (16-17) Р.т. с.14-15 | 1 | | |  | | |
| 39 | 04.02 |  | Когда появилась одежда? (20-21) Р.т.с.15-16 | 1 | | |  | | |
| 40 | 06.02 |  | Когда изобрели велосипед? (22-23) Р.т.с.17-18 | 1 | | |  | | |
| 41 | 11.02 |  | Когда мы станем взрослыми? (24-25) Р.т.с.18-19 | 1 | | |  | | |
| 42 | 13.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (26-30) Р.т.с.20 | 1 | | |  | | |
| 43 | 25.02 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? (32-33) Р.т.с.21-22 | 1 | | |  | | |
|  |  |  | **Раздел 4.Почему и зачем?** **(23 ч)** |  | | |  | | |
| 44 | 27.02 |  | Почему Луна бывает разной? (34-35) Р.т.с.22-23 | 1 | | | |  | | |
| 45 | 04.03 |  | Почему идет дождь и дует ветер? (36-37) Р.т.с.23-24 | 1 | | | |  | | |
| 46 | 06.03 |  | Почему звенит звонок? (38-39) Р.т.с. (25-26) | 1 | | | |  | | |
| 47 | 11.03 |  | Почему радуга разноцветная? (40-41) Р.т.с.26-27 | 1 | | | |  | | |
| 48 | 13.03 |  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (42-45) Р.т.с.27-29 | 1 | | | |  | | |
| 49 | 18.03 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (46-47) Р.т.с.30-33 | 1 | | | |  | | |
| 50 | 20.03 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (48-49) Р.т.с.34 | 1 | | | |  | | |
| 51 | 01.04 |  | Почему их так назвали? (50-51) | 1 | | | |  | | |
| **52** | 03.04 |  | Зачем мы спим ночью? (52-53) Р.т.с.35 | 1 | | | |  | | |
| 53 | 08.04 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? (54-55) Р.т.с.36-38 | 1 | | | |  | | |
| 54 | 10.04 |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (56-57) Р.т.с.38-39 | 1 | | | |  | | |
| 55 | 15.04 |  | Зачем нам телефон и телевизор? (58-59) Р.т.с.39-40 | 1 | | | |  | | |
| 56 | 17.04 |  | Зачем нужны автомобили? (60-61) Р.т.с.41 | 1 | | | |  | | |
| 57 | 22.04 |  | Зачем нужны поезда? (62-63) Р.т.с.42-43 | 1 | | | |  | | |
| 58 | 24.04 |  | Зачем строят корабли? (64-65) Р.т.с.44-45 | 1 | | | |  | | |
| 59 | 29.04 |  | Зачем строят самолеты? (66-67) Р.т.с.46-47 | 1 | | | |  | | |
| 60 | 06.05 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (68-69)Р.т.с.48-49 | 1 | | | |  | | |
| 61 | 08.05 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (70-71)Р.т.с.48-49 | 1 | | | |  | | |
| 62 | 13.05 |  | Зачем люди осваивают космос? (72-73) Р.т.с.50-51 | 1 | | | |  | | |
| 63 | 15.05 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? (74-75) Р.т.с.52-53 | 1 | | | |  | | |
| 64 | 20.05 |  | Контроль и коррекция знаний. Р.т.с.54 | 1 | | | |  | | |
| 65 | 22.05 |  | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 | | | |  | | |
| 66 | 26.05 |  | Повторение за год. (Резервный урок). | 1 | | | |  | | |
|  |  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | | | |  | | |