



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Андреевский УВК
г.о. Докучаевск»
Протокол от 30.08.2024 №2

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по ВР

Н. А. Назарова
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Андреевский УВК
г. о. Докучаевск»

Е. Е. Дядыкова
« 30 » 08 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(часть ООП ООО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Адреевский УВК г. о. Докучаевск» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское – патриотическое воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны

природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевский учебно-воспитательный комплекс г. о. Докучаевск».

ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» начало свою работу 1 сентября 1971 года. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.45.

Село, на территории которой находится школа, имеет Дом культуры и сельскую библиотеку.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Единая воспитательная система направлена на создание такой среды, где при психолого-педагогической поддержке происходит духовное развитие, становление, развитие и воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Воспитательная работа выстраивается на основе интересов обучающихся при использовании разнообразных видов форм деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через

которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них добродетельных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» является формирование школьных традиций, вовлечение детей в общешкольные мероприятия, формирование системы социально-значимых досуговых мероприятий, соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Не мало важную роль в эффективности воспитательного процесса играет развитие ученического самоуправления, ПО РДДМ «Движение первых», ШСК «Триумф», программы дополнительного образования.

В рамках воспитательной работы ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» сотрудничает с различными организациями:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МБОУ «Централизованная библиотечная система для взрослых г. Донецка». Библиотека филиал №2 с. Андреевка	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.

2.	МБОУ «Андреевский сельский центр духовного развития»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники вовлечены в кружки и студии МБОУ «Андреевский сельский центр духовного развития»
----	--	---

Для более эффективного достижения цели воспитания созданы условия для взаимодействия с родительской общественностью.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом, сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Донбасс-Мой край родной», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейболист» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направленные на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Окно победе», «Свеча памяти».
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево».

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «*Дни наук*» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «*Метапредметные недели*» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов, уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Праздник осени» -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.
- «Золотая осень» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника
- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*
- *Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.),*
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах

различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), испо

льзуемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при

включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МБОУ «Централизованная библиотечная система для взрослых г.Донецка». Библиотека филиал №2 с.Андреевка	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	МБОУ «Андреевский сельский центр духовного развития»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники вовлечены в кружки и студии МБОУ «Андреевский сельский центр духовного развития»

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль 2.2.10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 2.2.11. «Детские объединения»

На базе школы действует объединение детское движение юные инспектора движения «Дорожный патруль», школьный спортивный клуб «Триумф». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и

	<p>городских, конкурсах и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;

	<p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p>
Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Курсы повышение квалификации по вопросам воспитания в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской

академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), в 2022 прошли все классные руководители и завуч по воспитательной работе.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое

обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- Устав ГБОУ «Андреевский УВК г. о. Докучаевск» от 07.10.2021

- ежегодный примерный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

- Другие правовые и нормативные документы регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

- Положение о классном руководстве.

- Положение о должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1,4 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 33 (миллиметров)) листов

Должность Директор ГБОУ «Андреевский
УВК г.о. Док/явекю»

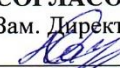
Подпись Е. Н. Дядькова





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРЕЕВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАСМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Андреевский УВК
г.о. Докучаевск»
Протокол от 30.08.2024 №2

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по ВР
 Н. А. Назарова
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Андреевский УВК
г.о. Докучаевск»
Е. Е. Дядыкова
« 30 » 08 2024 г.
М.П.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 – 2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы ООО 2024 – 2025 уч. год

2024 год – Год СЕМЬИ

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
---	----------------------------	-------	-------	---------------	----------------------

1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)					
1	Месячник безопасности		5 - 9	Сентябрь	Классные часы: -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
2	Месячник школьных традиций		5 - 9	Октябрь	
3	Месячник любви и гражданственности		5 - 9	Ноябрь	
4	Месячник досуга		5 - 9	Декабрь	
5	Месячник оборонно-спортивной работы		5 - 9	Январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания		5 - 9	Февраль	
7	Месячник национальных культур		5 - 9	Март	
8	Месячник здоровья		5 - 9	Апрель	
9	Месячник благодарной памяти		5 - 9	Май	
10	Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей		5 - 9	В течение года	Классные руководители
11	Классные родительские собрания		5 - 9	В течение года	Классные руководители

12	Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося	5 - 9	В течение года	Классные руководители	
13	Ведение портфолио с обучающимися класса	5 - 9	В течение года	Классные руководители	
14	Контроль посещаемости и успеваемости	5 - 9	В течение года	Классные руководители	
15	Заседание МО классных руководителей	5 - 9	Согласно плана	Классные руководители	
16	Участие в обучающем семинаре «Единые требования к оформлению документации классного руководителя»	5 - 9	12.09	Зам директора по ВР	
17	Проведение инструктажей на время каникул	5 - 9	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители	
18	Мониторинг успеваемости учащегося, посещения школы, поведения	5 - 9	В течение года	Классные руководители	
19	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников	5 - 9	02.12	Зам директора по ВР	
20	Проведение инструктажей на праздничные и каникулярные дни	5 – 9	23.12	Классные руководители	
21	Заседание МО классных руководителей по теме «Методические находки классных руководителей»	5 - 9	08.04	Зам директора по ВР	
22	Заседание МО классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2024 – 2025 учебного года и перспективному планированию работы школы на 2025 – 2026 уч. год	5 - 9	20.05	Зам директора по ВР	
23	Круглый стол «Новые формы воспитательной работы»	5 - 9	27.05	Зам директора по ВР	
2. Модуль «Урочная деятельность»					
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники	

2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью Учащихся	5-9	в течение года	учителя-предметники	
---	--	-----	----------------	---------------------	--

3. Модуль «Внеурочная деятельность и ДО»

Класс	Название курса	Количество	Сроки	Ответственные	
5 - 9	Информационно – просветительские занятия патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном»	1	сентябрь – май	Классные руководители	
5 - 9	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Финансовая грамотность»	1	сентябрь – май	Классные руководители	
7 - 9	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее»	1	сентябрь – май	Классные руководители	
5 - 9	Занятия, направленные на удовлетворение социальных и интеллектуальных интересов и потребностей обучающихся «Волейбол»	1	сентябрь – май	Классные руководители	
5 - 6	Занятия, направленные на совершенствование и развитие имеющихся знаний информационно – коммуникационных технологий «Занимательная информатика» (курс по выбору)	1	сентябрь – май	Классные руководители	
5 - 8	ДО Музейный уголок	2	сентябрь – май	Назарова Н. А.	
6 - 8	ДО «Школьный театр»	1	сентябрь – май	Марьенкова Т. А.	
	ДО « »	1	сентябрь – май	Марьенкова М. А.	
7 - 8	ДО Школьный спортивный клуб «Триумф»	1	сентябрь – май	Нечипуренко Н. Н.	

4. Модуль «Самоуправление»

1	Составление социального паспорта	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
2	Составление психолого – педагогической характеристики классов	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
3	Планирование работы классов на 2024 – 2025 г	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
4	Выборы органов самоуправления	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	

5	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
6	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	5 - 9	октябрь	Классные руководители, педагог - организатор	
7	Вовлечение обучающихся и прием в движение «Движение первых»	5 - 9	сентябрь – май	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе.	
8	Конкурс украшения классов	5 - 9		Классные руководители	
9	Конкурс новогодних рисунков	5 - 9	декабрь	Классные руководители	
10	Поздравление женщин – учителей, ветеранов педагогического труда	5 - 9	март	Классные руководители	
11	«Учим гимн вместе»	5 - 9	Каждый понедельник	Актив класса	
12	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	5 - 9	По графику	Актив класса	
5. Модуль «Профориентация»					
1	Проект «Шоу профессий», направленный на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся в течение года	5 - 9	сентябрь – май	Классные руководители	
2	Анкетирование родителей и учащихся 8, 9 классов (определение планов семьи по дальнейшему обучению ребенка).	8,9	сентябрь	Классные руководители	
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	Один раз в месяц	Классные руководители	
4	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	9	25.10	Классные руководители	
5	Круглый стол «Мир профессий».	8 - 9	15.11	Классные руководители	
6	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители	
7	Выставка литературы и рисунков «Время даром не теряй – кем ты будешь - выбирай»	5 - 7	20 – 21.01	Библиотекарь	
8	Встречи с преподавателями средних специальных и высших учебных заведений города.	9	Февраль - май	Зам директора по ВР	
9	Знакомство учащихся 9 10 класса с образовательной картой города.	9 – 11	Март	Классные руководители	
10	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей,	8 - 9	март	Школьный психолог	

	дарований и иных индивидуальных особенностей детей.				
11	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	9 - 11	апрель - май	Классные руководители	
12	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
13	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9	В течение года	учителя-предметники	
14	Реализация курса по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Классные руководители	

6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

1	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей.	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
2	Совместный рейд в семьи учащихся	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
3	Заседание родительского комитета	5 - 9	Согласно плана работы	Классные руководители	
4	Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
5	Классные родительские собрания	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
6	Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и дома»	5 - 9	сентябрь	Зам директора по ВР Классные руководители	
7	«Проблемы адаптации»	5 класс	сентябрь	Классный руководитель	
8	Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решение школьных проблем.	5 - 9	октябрь	Классный руководитель	
9	Родительский контроль питания	5 - 9	октябрь	Классный руководитель	

10	Распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	5 - 9	октябрь	Классный руководитель	
11	Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания	5 - 9	октябрь	Классный руководитель	
12	Беседы о внешнем виде учащихся.	5 - 9	октябрь	Классный руководитель	
13	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	5 - 9		Классный руководитель	
14	Родительские собрания: «Мосты взаимопонимания» «Правовая азбука. Родительская ответственность»	5 - 9	16.-20.12	Классный руководитель	
15	Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей	5 - 9	ноябрь	Классный руководитель	
16	«Правовая азбука. Как научить ребенка говорить «нет»»	5 - 9	16.-20.12	Классный руководитель	
17	Работа родительского комитета по подготовке к новому году	5 - 9	декабрь	Классный руководитель	
18	Помощь в оформлении класса к праздникам	5 - 9	декабрь	Классный руководитель	
19	Родительские собрания по итогам 2 четверти	5 - 9	16.-20.12	Классный руководитель	
20	Заседание родительских комитетов «Как организовать досуг с детьми»	5 - 9	Согласно плана работы	Классный руководитель	
21	Беседа и консультация по проблемам обучения.	5 - 9	В течение месяца	Классный руководитель	
22	Консультации с психологом	5 - 9	По необходимости	Классный руководитель	
23	Круглый стол «Школа ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	5 - 9	04.02	Классный руководитель	
24	Родительский контроль питания	5 - 9	февраль	Классный руководитель	
25	Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания	5 - 9	март	Классный руководитель	
26	Родительские собрания по итогам 3 четверти	5 - 9	март	Классный руководитель	
27	Работа родительского комитета по подготовке к празднику день Победы, дню Республики	5 - 9	апрель	Классный руководитель	
28	Итоговые классные родительские собрания	5 - 9	Третья неделя	Классный руководитель	
29	«Организация летнего отдыха детей»	5 - 9	Третья неделя	Классный руководитель	

30	Беседа «Лето с Законом»	5 - 9	Третья неделя	Классный руководитель	
31	Родительские собрания (по итогам года)	5 - 9	май	Классные руководители	
32	Работа Совета профилактики	5 - 9	1 раз в четверть	Социальный педагог	

7. Модуль «Основные общешкольные дела»

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	советник директора, классные руководители	
2	Акция "Новогодние окна"	5-9	декабрь	классные руководители	
3	Акция "Окна Победы"	5-9	май	классные руководители	
4	Акция «Чистая территория школы».	5 – 9	В течение месяца	Учитель технологи	
5	Акция «Международный день пожилых людей».	5 - 9	01.10	Классные руководители	
6	Акция «Нет жертвам – ДТП». День правовой защиты детей.	5 - 9	20.11	Классные руководители	
7	Акция «Подарок маме»	5 - 9	14-22.11	Классные руководители	
8	Акция «Красная ленточка» в день борьбы со СПИДом.	6 - 11	28.11-01.12	Классные руководители	
9	Акция «Поможем птицам»	5 - 9	декабрь	Классные руководители	
10	Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5 - 9	20.01	Учитель физической культуры	
11	Акция «Первоцвет»	5 - 9	март	Зам директора по ВР, классные руководители	
12	Акция «Подарок воину»	5 - 9	В течение месяца	Зам директора по ВР, классные руководители	
13	Акция «Нам со спортом по пути!»	5 - 9	Май	Учитель физической культуры	
14	Природоохранная акция «Елочка, живи!»	5 - 9	декабрь	Классные руководители	

Праздники

1 Торжественная ли

2	День учителя	5-9	5 октября	классные руководители	
3	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	классные руководители	
4	День отца в России	5-9	16 октября	классные руководители	
5	День матери в России	5-9	27 ноября	классные руководители	
6	Новогодний бал, Новогодняя сказка.	5-9	декабрь	классные руководители	
7	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	классные руководители	
8	«Широкая масленица»: цикл мероприятий	5 - 9	24.02-02.03	Зам директора по ВР, педагог - организатор	
9	8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5 - 9	06.03	Педагог – организатор, классные рук- ли	
10	День Победы	5-9	9 мая	классные руководители	
11	День Республики	5 - 9	11.05	Зам директора по ВР, классные руководители	
12	Последний звонок	5-9	май	классные руководители	
13	Выпускной	9	июнь	классный руководитель	
<i>Классные часы к памятным датам</i>					
1	День окончания второй мировой войны.	5 - 9	03.09	Классные руководители	
2	День освобождения Донбасса. Митинг.	5 - 9	09.09	Педагог – организатор, классные руководители, учитель истории	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	03.09	Классные руководители	
4	Международный день распространения Грамотности	5-9	8 сентября	классные руководители	
5	Международный день музыки	5-9	1 октября	классные руководители	
6	Всемирный день борьбы с алкоголизмом	6 - 9	03.10	Школьная медицинская сестра, классные руководители	
7	День Государственного флага ДНР	5 - 9	17 – 21.10	Классные руководители	

8	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	классные руководители	
9	День народного единства. Урок-путешествие в историю.	5-9	4 ноября	классные руководители	
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	классные руководители	
11	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8 ноября	классные руководители	
12	День Полиции	5 - 9	10.11	Классные руководители	
13	Всемирный день ребенка	5 - 9	20.11	Классные руководители	
14	Международный день отказа от курения	5 - 9	20.11	Школьная медицинская сестра, классные руководители	
15	День неизвестного солдата. Классный час «Герои Отечества разных исторических эпох»	5-9	3 декабря	Классные руководители	
16	Международный день инвалидов. Единый классный час	5-9	3 декабря	классные руководители	
17	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные руководители	
18	Международный день художника	5-9	8 декабря	классные руководители	
19	День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители	
20	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители	
21	«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Освенцима -день памяти жертв Холокоста», «Уроки Холокоста - путь к толерантности»	6 – 9	28.01	Учитель истории, классные руководители	
22	День российского студенчества	5-9	25 января	классные руководители	
23	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. (Просмотр видеоролика).	5-9	27 января	классные руководители	
24	День юного героя антифашиста	5 - 9	07.02	Классные руководители	
25	День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители	
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители	
27	День защитника Отечества, поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков. Единый урок Мужества «Есть такая профессия-	5 - 9	21.02	Учитель физической культуры, классные	

	Родину защищать»			руководители	
28	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители	
29	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители	
30	Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители	
31	День космонавтики. Классные часы, игры, викторины.	5 - 9	11.04	Классные руководители	
32	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.	5 - 9	18.04	Учитель истории, классные руководители	
33	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	классные руководители	
34	«Чернобыль забыть невозможно!»	5 - 9	26.04	Классные руководители	
35	Международный день семьи.	5 - 9	15.05	Классные руководители	
36	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители	
37	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители	
Тематические недели, декады, месячники					
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители	
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители	
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители	
4	Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	классные руководители	
5	Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	классные руководители	
6	Экологический месячник	5-9	сентябрь	классные руководители	
7	Предметные недели (по плану школы)	5-9	в течение года	Учителя предметники, классные руководители	
8	Месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтой о мире живем»	5 - 9	Ноябрь	Зам директора по ВР	
9	Цикл мероприятий, приуроченных к Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	5 - 9	02.04	Библиотекарь	

Конкурсы

1	Операция «Моя рука в твоей руке», посвященная Международному дню пожилых людей	5 - 9	01 – 04.10	Классные руководители	
2	Конкурс «Новогодняя игрушка»	5 - 9	До 13.12	Педагог - организатор	
3	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	5 - 9	23-27.12	Классные руководители	
4	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».	7 - 9	До 20.01	Учителя литературы	
5	Конкурс рисунков, посвященных дню защитника Отечества	5 - 9	17.-21.02	Учителя ИЗО	
6	Конкурс рисунков, посвященных 8 Марта	5 - 7	03-06.03	Учителя ИЗО	
7	Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	5 - 7	07 – 11.04	Учителя ИЗО	
8	Фотоконкурс «Золотая осень»	5	11.10	Педагог - организатор, классные руководители	
9	Конкурс рисунков «Опасная спичка»	5 – 9	17 – 20.03	Учителя ИЗО	

Спортивные соревнования

1	Общешкольный день здоровья «Здоровая нация».	5 - 9	18.11	Учитель физической культуры	
2	Соревнования по настольному теннису	5 - 9	11-15.11	Учитель физической культуры	
3	Соревнование по амрестлингу.	5 - 9	09-11.12	Учитель физической культуры	
4	Соревнования по шахматам	5 - 9	12-16.12	Учитель физической культуры	
5	Соревнования «А ну – ка, мальчики!»	5 - 9	21.02	Учитель физической культуры	
6	Конкурс «Безопасное колесо»	5 - 9	14-16.04	Учитель физической культуры	
7	Всемирный день здоровья. Международный день спорта на благо развития мира.	5 - 9	07.04	Учитель физической культуры	
8	Первенство школы по волейболу	8 - 9	21 – 23.04	Учитель физической культуры	

9	День Здоровья.	5 - 9	19.05	Учитель физической культуры	
Шефская помощь, Волонтерство					
1	Уход за могилой Тимашова А. Н., погибшего при освобождении с. Андреевка.	5 - 9	В течение года	Зам директора по ВР, Педагог – организатор, классные руководители	
2	Экологический праздник «Каждой пичужке по кормушке»	5 - 9	ноябрь	Руководитель эко направления	
3	Изготовление кормушек	5 - 9	ноябрь	Учитель технологии	
4	Книжка больница «Библиотеке - наша помощь»	5 - 6	07 – 11.11	Библиотекарь	
5	Благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек, изготовление подарков детям – инвалидам, сиротам)	5 - 9	декабрь	Зам директора по ВР	
6	Изготовление подарков – сувениров для мужчин	5 - 9	17.-21.02	Классные руководители	

Модуль «Детские общественные объединения»

1	Выбор актива РДДМ от класса, движение «Движение первых»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе.	
2	Проекты согласно плану работы РДДМ «Движение первых»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе .	

8. Внешкольные мероприятия

1	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	9.05	Классные руководители советник директора, педагог-организатор	
2	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9.05	Классные руководители советник директора, педагог-организатор	
3	Проект «Окна Победы».	5 - 9	май	Зам директора по ВР, классные руководители	

4	Праздник «День защиты детей»	5-9	1.06	Классные руководители советник директора, педагог- организатор	
---	------------------------------	-----	------	--	--

9. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

1	Оформление классных уголков	5 – 9	Сентябрь 1-4	Классные руководители	
2	Оформление уголков государственной символики	5 – 9	До 13.09	Зам директора по ВР, класс. руководители	
3	Озеленение классов	5 – 9	ноябрь	Классные руководители	
4	Обновление информационных стендов по правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности и т.	5 – 9	январь	Классные руководители	
5	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	5 – 7	В течение года	Классные руководители	
6	Размещение на классных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
7	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	5 – 9	В течение года	Классные руководители	

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Неделя безопасности.	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
2	Месячник безопасности на дорогах.	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
3	Проведение инструктажей по правилам ПДД	5 - 9	До 05.09	Классные руководители	
4	Час общения «Молодежь против наркотиков»	5 - 9	19-23.09	Классные руководители	
5	Классный час «Права и обязанности несовершеннолетних. Криминальная ответственность несовершеннолетних»	5 - 9	26-30.09	Классные руководители	
6	Составление списка учащихся, находящихся в социально- опасном положении и учащихся, нуждающихся в социально- педагогической помощи (учащиеся группы риска).	5 - 9	До 05.09	Классные руководители	

7	Классные часы «Береги себя» (предупреждение несчастных случаев при контакте со взрывоопасными предметами) Просмотр фильма «Береги себя»	5 - 9	26-30.09	Классные руководители	
8	Профилактика терроризма и экстремизма	5 - 9	В течение месяца	Классные руководители	
9	Месячник ППБ. Беседы в классах по правилам пожарной безопасности	5 - 9	В течение месяца	Классные руководители	
10	Профилактика правонарушений, предупреждение безнадзорности и беспризорности	5 - 9	В течение месяца	Классные руководители	
11	1. Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5 - 9	30.10	Классные руководители	
12	Беседа «Вредные привычки» и их последствия.	5 - 9	08-10.10	Классные руководители	
13	Психологическая диагностика детей с целью выявления склонностей к правонарушениям.	5 - 9	В течение месяца	Школьный психолог	
14	Беседы по правилам пожарной безопасности	5 - 9	октябрь	Классные руководители	
15	Профилактика терроризма и экстремизма	5 - 9	октябрь	Классные руководители	
16	Проведение бесед по правилам ПДД	5 - 9	октябрь	Классные руководители	
17	Операция «Ты не один!» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, безнадзорное существование.	5 - 9	ноябрь	Классные руководители	
18	Месячник по правовому и морально – гигиеническому воспитанию	5 - 9	ноябрь		
19	Месячник профилактики правонарушений: - «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения; - Тематические классные часы «Школа безопасности».	5 - 9	В течение месяца	Зам директора по ВР, классные руководители	
20	Просмотр видеофильма с обсуждением «Защита от всех форм насилия»	5 - 9	22.11	Классные руководители	

21	Беседы по правилам пожарной безопасности	5 - 9	ноябрь	Классные руководители	
22	Профилактика терроризма и экстремизма	5 - 9	ноябрь	Классные руководители	
23	Час общения «Когда телевидение друг, а когда враг»	5 - 9	08.11	Классные руководители	
24	Час общения «Профилактика туберкулеза»	5 - 9	15.11	Классные руководители	
25	Проведение бесед по правилам ПДД	5 - 9	ноябрь	Классные руководители	
26	Рейд «Не опаздывай в школу»	5 - 9	декабрь	Классные руководители	
27	Беседы по правилам пожарной безопасности	5 - 9	декабрь	Классные руководители	
28	Профилактика терроризма и экстремизма	5 - 9	декабрь	Классные руководители	
29	Проведение бесед по правилам ПДД	5 - 9	декабрь	Классные руководители	
30	Акция «Отдыхаем без нарушений!»	5 - 9	декабрь	Классные руководители	
31	Беседа «Поведение после школы», с приглашением сотрудников ПДН	5 - 9	По договоренности	Зам директора по ВР	
32	Беседы по правилам пожарной безопасности	5 - 9	январь	Классные руководители	
33	Профилактика терроризма и экстремизма	5 - 9	январь	Классные руководители	
34	Проведение бесед по правилам ПДД	5 - 9	январь	Классные руководители	
35	Лекторий: «Знаешь ли ты свои права и обязанности».	5 – 7 8 - 9	20 - 24.01	Классные руководители	
36	Выпуск стенгазет, плакатов, рисунков на темы: «Мы за здоровый образ жизни» «Мир – свободный от курения»	5 - 9	январь	Зам директора по ВР	
37	Игра «Мы пассажиры»	5 - 9	27.02	Классные руководители	
38	Беседы по правилам пожарной безопасности	5 - 9	февраль	Классные руководители	
39	Профилактика терроризма и экстремизма	5 - 9	февраль	Классные руководители	
40	Проведение бесед по правилам ПДД	5 - 9	февраль	Классные руководители	
41	Проверка дневников, успеваемости учащихся.	5 - 9	февраль	Классные руководители	
42	Посещение на дому семей, находящихся в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации	5 - 9	март	Классные руководители	

43	Час общения «От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге»	5 - 9	10.- 13.03	Классные руководители	
44	Конкурс «Безопасное колесо»	5 - 9	14.03	Классные руководители	
45	Беседа «Ксенофобия и расизм – угроза развития государства»	5 - 9	24 - 28.03	Классные руководители	
46	Цикл бесед: изучение нормативных документов по правам ребенка, раскрытие понятия «гражданин», «гражданство»: об ответственности граждан за свои поступки.	5 - 9	март	Классные руководители	
47	Инструктажи по ТБ на весенние каникулы	5 - 9	До 17.03	Классные руководители	
48	Профилактика терроризма и экстремизма	5 - 9	март	Классные руководители	
49	Лекторий «Ответственность несовершеннолетних за преступление против личности»	5 - 9	20.03	Классные руководители	
50	Рейд «Не опаздывай в школу»	5 - 9	апрель	Классные руководители	
51	Беседы по пожарной безопасности. День пожарной охраны	5 - 9	апрель	Классные руководители	
52	Профилактика терроризма и экстремизма	5 - 9	апрель	Классные руководители	
53	Проведение бесед по правилам ПДД	5 - 9	апрель	Классные руководители	
54	Посещение многодетных семей.	5 - 9	апрель	Классные руководители	
55	Всемирный день без табака «Книга и газета вместо сигареты»	5 - 9	31.05	Классные руководители	
56	Беседы: «Лето в дружбе с Законом»	5 - 9	19 - 23.05	Классные руководители	
57	Месячник по охране труда.	5 - 9	май	Зам директора по ВР	
58	Беседы по пожарной безопасности.	5 - 9	май	Классные руководители	
59	Профилактика терроризма и экстремизма	5 - 9	май	Классные руководители	
60	Проведение бесед по правилам ПДД	5 - 9	май	Классные руководители	
61	Инструктажи на время летних каникул	5 - 9	До 24.05	Классные руководители	
11. Модуль «Социальное партнерство»					
1	Экскурсии в Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система для	5 – 9	В течение года	Классные руководители	

	взрослых г. Донецка» библиотека филиал №2 с. Андреевки				
2	Экскурсии в Муниципальное бюджетное учреждение Андреевский центр духовного развития	5 - 9	В течение года	Классные руководители	

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 18 (восемнадцать) листов

Должность Директор ТБОУ «Андреевский
УВК г.о. Докучаевск»
Подпись _____ /Е.Е. Дядькова/

